税务系统兼职教师能力提升进阶式培训

项目计划书

兼职教师既是组织内部培训任务的承担者，又是组织问题的发现者，更是组织成功经验的萃取者，还是组织文化的传播者，因此兼职教师的培训培养意义重大。尤其是在党中央“过紧日子”的思想号召下，各级税务机关教育培训经费普遍紧张，为使有限资源发挥最大效用，税务系统地市局级、省局级、总局级兼职教师的选拔、培训、培养和使用工作作用凸显。在此背景下，大连校区在原有精品项目建设的基础上，进一步优化培训教学资源，推出本项目。

**一、培训对象**

第一阶段：热爱教师职业、具有丰富的税收实践经验，具备一定教学能力、被选为兼职教师的税务干部或税收相关从业人员；

第二阶段：具备教师基本功、多次讲过一门以上课程，想通过教学方法与教学手段创新、进一步提升教学效果的兼职教师；

第三阶段：具备扎实的教学基本功和良好的授课效果，想在教育培训领域发挥更大作用、做出更多成效的兼职教师。

**二、培训目标**

**培训总目标：**本项目立足于税务机关教育培训工作实际需求，结合当前兼职教师队伍现状，以培养优秀的税务培训兼职教师为核心目标，通过递进式培训模式和多元培训方式，在不同阶段突出不同的培训内容和培训重点，以期帮助兼职教师逐步成长为政治素质硬、专业素质优、教学能力强，精业务、懂教学、会科研、通策划的税务培训优秀师资。

**分阶段目标：**

第一阶段：主要侧重教学基本功的培养。政治上，坚守讲台纪律、提高政治素养，强化“党校姓党”“税院为税”的宗旨意识；业务上，通过实训使兼职教师能够站上讲台、驾驭讲台，并提升兼职教师的课题开发、课程架构、课程打磨等基本功以及语言表达、礼仪规范、信息应用、课件美化、心理调适等辅助技能。通过培训培养，让参训者能上好一门课，成为真正意义的兼职教师。

第二阶段：主要侧重多元互动教学方法运用的培养。政治上，强化兼职教师“用学术讲政治”的政治自觉；业务上，主要用展示、讲解加训练的形式，帮助兼职教师学习掌握双讲式教学、情景模拟式教学、大班研讨式教学、案例教学、世界咖啡、线上互动式教学等各类互动教学模式和方法的应用，提升教学技能，增强培训效果。

第三阶段：主要侧重教研资一体化的培养。政治上要深入了解、掌握中组部、国家税务总局等关于党校培训教学的发展规划及规范性要求，做到主动遵守、严格落实；业务上，侧重培养项目策划、科研转化、应试出题、调研分析及课题写作等能力，促进教研资一体化发展。

**三、培训时间**

第一阶段：7天

第二阶段：7天

第三阶段：7天

**四、课程设置**

**（一）第一阶段：教学基本功培养**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专题** | **培训课程** | **课时（天）** | **拟聘师资** | **教学方法** |
| **党的理论与党性教育**  **（1天）** | 1.党的理论与党性教育相关课程 | 0.5 | 校内教师 | 讲授式 |
| 2.主题党日活动 | 0.5 | 校内教师 | 体验式 |
| **核心**  **业务**  **（4天）** | 1.培训课程的课题开发思路和备课思路 | 0.5 | 校内教师 | 讲授式 |
| 2.培训师的基本技能训练：走上讲台、驾驭讲台、设计讲台、改善讲台 | 1 | 校内教师 | 讲授式  实训式 |
| 3.培训教师的语言表达艺术 | 0.5 | 校内教师 | 互动式 |
| 4.课件制作的规范与技巧 | 0.5 | 校内教师 | 实训式 |
| 5.分组试讲演练——上好一门课 | 1 | 指导教师 | 实训式  行动学习 |
| 6.分组成果集中汇报——优秀课程展示 | 0.5 | 评审嘉宾 | 实训式  行动学习 |
| **非课程环节（2天）** | 1.报到、返程 | 2 | 总务处 |  |
| 合计 | | 7 | | |

**（二）第二阶段：多元互动教学方法运用培养**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专题** | **培训课程** | **课时（**天**）** | **拟聘师资** | **教学方法** |
| **党的理论与党性教育**  **（1天）** | 1.党的理论与党性教育相关课程 | 0.5 | 校内教师 | 讲授式 |
| 2.主题党日 | 0.5 | 校内教师 | 体验式 |
| **核心**  **业务**  **（4天）** | 1.案例教学的理念与应用 | 0.5 | 外聘教师 | 实训式 |
| 2.“世界咖啡”——行动学习 | 0.5 | 校内教师 | 分组研讨  行动学习 |
| 3.经验分享——兼职教师成长之路 | 0.5 | 外聘教师 | 研讨式 |
| 4.大班制研讨教学——一堂好课的打磨 | 0.5 | 校内教师 | 研讨式 |
| 5.微课的制作与应用 | 0.5 | 校内教师 | 实训式 |
| 6.AI时代兼职教师自我提升的学习路径及技术 | 0.5 | 校内教师 | 互动式 |
| 7.分组演练及成果展示——多元互动教学方法应用 | 1 | 校内教师 | 实训式 |
| **非课程环节**  **（2天）** | 1.报到、返程 | 2 | 总务处 |  |
| 合计 | | 7 | | |

**（三）第三阶段：教研资一体化的培养**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **专题** | **培训课程** | **课时**  **（天）** | **拟聘师资** | **教学方法** |
| **党的理论与党性教育**  **（1天）** | 党的理论相关课程 | 0.5 | 校内教师 | 讲授式 |
| 主题党日活动 | 0.5 | 校内教师 | 体验式 |
| **核心业务**  **（4天）** | 1.认识和把握干部教育培训规律，积极推进税务干部教育培训高质量发展 | 0.5 | 外聘教师 | 讲授式 |
| 2.税务干部教育培训条规制度解读 | 0.5 | 校内教师 | 讲授式 |
| 3.项目策划设计与项目体系建设 | 0.5 | 校内教师 | 讲授+  案例式 |
| 4.分组演练与成果展示——项目策划方案设计 | 1 | 指导教师 | 实训式 |
| 5.税收课题及学术论文的选题与写作 | 0.5 | 外聘教师 | 案例式 |
| 6.笔试命题技术与规范 | 0.5 | 外聘教师 | 讲授式 |
| 7.《税务系统兼职教师管理办法（试行）》解读 | 0.5 | 学习兴税——标课 | 自主学习 |
| **非课程环节（2天）** | 1.报到、返程 | 2 | 总务处 |  |
| 合计 | | 7 | | |